



Parte Qualità (non RAD) – Presentazione del CdS, Consultazioni successive all'istituzione, Descrittori di Dublino, Descrizione del percorso di formazione, Organizzazione e gestione della Qualità del CdS  
**Aggiornamenti per l'A.A. 2018/2019 (SUA 2018)**

## CORSO DI STUDIO

**Scienze dell'Educazione degli Adulti, della Formazione Continua e Scienze Pedagogiche**

### Presentazione

#### Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea Magistrale interclasse (LM-57 e LM-85) in Scienze dell'Educazione degli Adulti, della Formazione Continua e Scienze Pedagogiche è un Corso Double Degree con il rilascio di un titolo congiunto con l'Università Masarykova di Brno (Repubblica Ceca).

Il Corso si propone di formare professionisti capaci di coniugare le peculiarità dei sistemi educativi con la gestione dei processi formativi rivolti al mercato del lavoro, alle istituzioni culturali, alle strutture socio-educative, alle agenzie formative, alle aziende e alle imprese. I Laureati possono inserirsi anche nel mercato del lavoro come liberi professionisti in quanto esperti di processi di formazione e di educazione. Il titolo costituisce altresì requisito di accesso al concorso abilitante per l'insegnamento nella scuola secondaria, per le classi concorsuali A-18, A-19 e A-77.

Il Laureato in questo Corso di Laurea Magistrale può essere definito un leader educativo, un manager della formazione e un esperto in progettazione educativa che può orientare la propria professionalità nelle imprese, nelle organizzazioni, nei servizi territoriali, culturali e in quelli socio-educativi (pubblici e privati) anche in contesti di cooperazione internazionale.

Il Laureato in Scienze dell'Educazione degli Adulti, della Formazione Continua e Scienze Pedagogiche può inserirsi professionalmente come Pedagogista (L. 205/2017, comma 595), come consulente, formatore e progettista della formazione nelle agenzie formative, nei servizi educativi e scolastici, nelle reti europee di educazione degli adulti, della formazione continua e delle scienze pedagogiche.

**Link: <http://www.educadulti-scpedag.unifi.it/index.html>**

### Domanda di formazione

Quadro A1b: Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)



La consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni avviene o direttamente o tramite documenti e studi di settore, principalmente attraverso due canali:

- il Comitato di Indirizzo
- i Progetti di ricerca di livello nazionale e internazionale, collegati ai servizi educativi e alle diverse professionalità che vi lavorano e le relative attività di public engagement.

In generale, le consultazioni con il mondo del lavoro e in particolare con il settore dell'economia sociale, sono costantemente promosse dal Presidente di CdS LM e realizzate in stretta collaborazione con il Gruppo di Riesame del Corso e con il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia.

Sono state consultate varie organizzazioni e, in particolare, un costante collegamento è stato mantenuto con i Consorzi Metropoli, Zenit, Pegaso, Co&So, Cooperativa di Vittorio, Centro Studi Pluriversum, LegaCoop Sociale, Centro Co.Me.Te, Cooperativa "Pane&Rose", Agenzia Formativa "Athena", FISM-Federazione Italiana Scuole Materne.

Al fine di formalizzare e sistematizzare i contatti con il mondo del lavoro, il CdS LM ha istituito nel 2016 il Comitato di Indirizzo che si riunisce con cadenza semestrale. L'ultima riunione è del 17 ottobre 2017, come da verbale allegato.

Gli incontri con gli stakeholder sopra indicati sono stati resi più sistematici grazie all'attivazione di specifici protocolli di intesa a livello di Dipartimento a cui hanno fatto seguito collaborazioni all'interno del laboratorio "Innovation Management in Education Training and Social Services" - LIM ([http://www.unifi.it/upload/sub/ricerca/lab/pres\\_lab\\_lim.pdf](http://www.unifi.it/upload/sub/ricerca/lab/pres_lab_lim.pdf)).

I contatti con il mondo del lavoro sono stati mantenuti anche grazie alla regolare realizzazione di attività di tirocinio e di tesi da parte degli studenti del CdS LM presso le strutture sopra indicate o loro consorziati.

Grazie a questi contatti è stato possibile comprendere meglio gli attuali bisogni del mercato del lavoro che, sul fronte dei servizi alla persona, richiede un rafforzamento delle competenze organizzative e manageriali. La richiesta di professionisti in grado di coniugare sempre di più conoscenze educativo-pedagogiche alla sfera organizzativo-economico-gestionale, e di possedere anche capacità di ordine imprenditoriale e progettuale per la definizione di nuovi servizi e opportunità ha trovato così accoglienza nel Corso di Laurea Magistrale che si pone in filiera con gli indirizzi interni al CdS L19, in particolare con l'indirizzo per "Educatore per l'età adulta e la terza età".

Si rileva come accanto al Comitato di Indirizzo, sia collegata al CdS, e al suo miglioramento, una intensa attività di ricerca sui laureati del CdS stesso, sul Mercato del lavoro coerentemente legato agli sbocchi professionali elettivi e una attività seminariale sul miglioramento della didattica con inviti di colleghi esperti nazionali e internazionali. Particolare rilevanza hanno avuto alcuni progetti nazionali, Progetto PRIN2012 Emp&Co., e internazionali: Progetto Erasmus+ COMPALL (2015-2018) sulle attività di Didattica Internazionale nel campo dell'Adult Education e del Lifelong Learning; Progetto LLP "ESRALE" sui CdS in Adult Education europei (2013-2016); Progetto PEBBLE, sulla formazione in ambito penitenziario (2012-2014) ; Progetto Study Circle, sull'educazione non formale degli adulti per lo sviluppo sostenibile; Progetto SALM (2012-2014) sull'Employability nella Social economy; Progetto EPALE (2016-2018), nell'ambito dell'istruzione degli adulti.



Diversi sono stati i Visiting Professor, provenienti dalla Pusan National University (South Korea), West Timisoara University (Romania) che hanno potuto offrire Workshop per gli studenti del CdS.

Il CdS ha, dunque, visto la stretta sinergia fra azioni sulla didattica, azioni sulla ricerca e azioni sul trasferimento educativo (terza missione). Si segnala che nel 2018 è stata avviata una cooperativa di lavoro, riconosciuta come PSin Off Accademico che vede la presenza di tre laureati del CdS LM.

Le diverse iniziative hanno messo in evidenza come le realtà del sociale e di mercato stiano costantemente definendo nuovi modelli di offerta di servizi rispondenti ai bisogni delle persone, delle imprese, delle istituzioni, degli enti; servizi economicamente sostenibili, che si affianchino e superino attività in uso, spesso obsolete, standardizzate nell'offerta, costose, istituzionalizzanti. Le consultazioni hanno evidenziato come i bisogni delle persone siano sempre meno standardizzabili; sia in aumento la domanda di servizi personalizzati, economici, capaci di adattarsi alle variegate dinamiche di cambiamento di situazioni e di bisogni; si tratti di servizi più aderenti alle biografie delle persone. I risultati degli incontri sono stati messi a frutto con alcune variazioni al Piano di Studi, la flessibilità sull'aumento delle ore di Tirocinio e l'avvio di una seria revisione dei programmi di esame, attraverso il vaglio attento dei learning outcomes e degli obiettivi di insegnamento.

Inoltre per rilevare le linee di tendenza dell'impresa sociale in ambito educativo sono regolarmente consultati i Rapporti sull'Impresa Sociale in Italia di IRIS Network e le banche dati Unioncamere - Ministero del Lavoro, Sistema Informativo Excelsior.

Si rileva, inoltre, come il CdS sostenga lo scambio con il mondo del lavoro di livello almeno Europeo. Gli studenti del CdS, dal 2014, hanno la possibilità di partecipare annualmente a una Winter School in Germania, presso l'Università di Wuerzburg, all'interno della quale sono proposte visite a aziende tedesche, alla Camera di Commercio della Franconia, alle Scuole per adulti tedesche, alle aziende che accolgono migranti e rifugiati in Germania. Tali attività sono assunte ad azioni annuali consolidate. In tal senso il CdS si adopera, attraverso il Piano Internazionale di Ateneo, affinché più gruppi di studenti durante l'anno possano usufruire delle possibilità, non solo di studio, ma soprattutto di conoscenza di altri mercati del lavoro.

Il CdS LM57/85 ha potuto valorizzare, nel corso degli ultimi anni, anche numerose attività di ricerca e attività di Public Engagement, che hanno consentito di rilevare il fabbisogno formativo nel settore dell'economia sociale. Ne sono testimonianza i convegni realizzati nell'ambito dell'educazione degli adulti nel 2017.

Descrizione della consultazione



**Descrizione del link esterno:** il link rimanda alla pagina del Dipartimento nella quale sono presentati tutti gli eventi realizzati nel 2017 molti dei quali hanno consentito al CdS LM 57/85 di avvalersi di un confronto con soggetti portatori di interesse a livello nazionale e internazionale.

**Link:** <https://www.scifopsi.unifi.it/vp-300-seminari-e-workshop-scifopsi-2017.html>).

Opzionale

*Allegare verbale ultimo Comitato di indirizzo*

## Risultati di apprendimento attesi

Quadro A4b2: Conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione (dettaglio)

### Area di apprendimento:

Area delle competenze caratterizzanti

### Conoscenza e comprensione:

- Conoscenza e comprensione dei fondamenti di pedagogia generale, di storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche, con particolare riferimento ai processi di insegnamento/apprendimento
- Conoscenza e comprensione dei fondamenti dell'educazione degli adulti e della formazione continua
- Conoscenza e comprensione dei principi dell'etica del lavoro
- Conoscenza e comprensione delle strategie e delle politiche della formazione di promozione della cultura e della conoscenza a livello di istituzioni formali, del sistema delle autonomie scolastiche, anche secondo una prospettiva storica e storico/metodologica
- Conoscenza e comprensione dei processi formativi nei contesti territoriali o organizzativi, legato ad istituzioni pubbliche e private, alle imprese, ai servizi, al settore no profit e della cooperazione sociale, alla consulenza educativa e formativa
- Conoscenza e comprensione delle principali metodologie formative nei servizi territoriali, nei servizi socio-educativi e nei settori delle imprese e delle organizzazioni aziendali, nelle istituzioni scolastiche
- Conoscenza e comprensione degli strumenti di progettazione della formazione nei contesti formali (scuola) e non formale
- Conoscenza e comprensione della dimensione progettuale ed operativa e dell'azione di coordinamento dei servizi educativi
- Conoscenza e comprensione delle basi teoriche, epistemologiche e metodologico-procedurali della ricerca pedagogica, teorica ed empirica, nazionale e internazionale.

Lo studente può acquisire le conoscenze e le capacità di comprensione attraverso la fruizione di forme di didattica tradizionali (didattica frontale, esercitazioni, seminari).

Le modalità di accertamento dell'effettivo raggiungimento degli obiettivi formativi, avviene attraverso prove di esame che possono essere scritte, orali o miste, al termine o in itinere, durante l'insegnamento.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- Capacità di applicare le conoscenze, le capacità di comprensione e le abilità nella risoluzione di problemi su tematiche concernenti l'evoluzione delle politiche, dei sistemi e delle attività formative con particolare riferimento ai nuovi terreni determinati dalle politiche economiche, sociali, culturali, in Italia e all'estero
- Capacità di elaborare una concreta gestione organizzativa e strategica della formazione,
- Capacità di analizzare i processi formativi nei contesti dei processi di produzione
- Capacità di applicare la conoscenza del processo formativo secondo una declinazione storica, teorica e filosofica sulle nuove frontiere delle politiche formative



- Capacità di applicare le conoscenze per la gestione organizzativa e strategica della formazione
- Capacità di individuare le metodologie formative adeguate nei servizi territoriali, nei contesti di istruzione e di educazione non formale
- Capacità di applicare le metodologie della ricerca educativa empirica, quantitativa e qualitativa, a sostegno del miglioramento della qualità dei processi educativi formali
- Capacità di analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico, anche in riferimento alle tecnologie digitali, all'educazione mediale e all'e-learning.

Lo strumento didattico utilizzato è l'esercitazione in aula e/o in laboratorio, sia singola che in gruppo.

Le modalità di accertamento delle capacità si realizza contestualmente e quella delle conoscenze attraverso prove di esame e, ove previsto, valutazione delle relazioni di laboratorio ed elaborati concordati con il docente

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

**Elencare qui sotto gli insegnamenti collegati alla specifica area di apprendimento (da offerta programmata coorte a.a. 2018/2019):**

B015810 - METODOLOGIA DELLA RICERCA DI BASE E APPLICATA ALLA FORMAZIONE

B015898 - PEDAGOGIA DELLE POLITICHE EDUCATIVE E SOCIALI (LM85)

B024426 - STORIA DELLA FORMAZIONE NELLE ISTITUZIONI E ORGANIZZAZIONI

B015405 - STORIA DELL'EDUCAZIONE

B015844 - METODI E TECNICHE DELLA DIDATTICA

B015888 - ETICA DELLE ORGANIZZAZIONI

B024759 - PSICOLOGIA DELL'INNOVAZIONE NELLE ORGANIZZAZIONI (LM57)

B024425 - SOCIOLOGIA DELLA FORMAZIONE SOCIALE E ISTITUZIONALE

B029223 - PEDAGOGIA DEL LAVORO

B029225 - COORDINAMENTO SOCIO-PEDAGOGICO DEI SERVIZI TERRITORIALI

B029228 - STORIA DEI PROCESSI FORMATIVI PER LA FORMAZIONE DOCENTI

B029229 - METODI E TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE PER LA FORMAZIONE DOCENTE

B029231 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE E SVILUPPO DELLE RISORSE UMANE (LM 57)

///

Area di apprendimento:

Area delle attività affini

Conoscenza e comprensione:

- Conoscenza e comprensione dei fondamenti della formazione continua
- Conoscenza e comprensione delle strategie e delle politiche della formazione in riferimento allo sviluppo locale integrato nei contesti nazionali e internazionali, con particolare riferimento al contesto europeo
- Conoscenza e comprensione della relazione tra formazione e sviluppo umano
- Conoscenza e comprensione dei processi formativi con particolare riferimento alla formazione continua nei contesti lavorativi pubblici e privati
- Conoscenza e comprensione delle dimensioni del processo formativo secondo una declinazione storica, teorica e filosofica sulle nuove frontiere delle politiche formative e delle scienze umane
- Conoscenza e comprensione delle principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su disabilità e bisogni educativi speciali.



Lo studente può acquisire le conoscenze e le capacità di comprensione attraverso la fruizione di forme di didattica tradizionali (didattica frontale, esercitazioni, seminari).  
Le modalità di accertamento dell'effettivo raggiungimento degli obiettivi formativi, avviene attraverso prove di esame che possono essere scritte, orali o miste, al termine o in itinere, durante l'insegnamento.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- Capacità di applicare le conoscenze nella risoluzione di problemi su tematiche concernenti attività formative nei nuovi scenari economici, sociali, culturali nell'ambito dell'Unione Europea
- Capacità di individuare gli strumenti operativi e tecnico – procedurali per la progettazione e gestione della formazione in vari contesti, anche nell'ambito della cooperazione internazionale
- Capacità di applicare la conoscenza del processo formativo secondo una declinazione storica, teorica e filosofica nel quadro delle scienze umane
- Capacità di applicare le conoscenze per la gestione organizzativa e strategica della formazione in una prospettiva di innovazione

Lo strumento didattico utilizzato è l'esercitazione in aula e/o in laboratorio, sia singola che in gruppo.  
Le modalità di accertamento delle capacità si realizza contestualmente e quella delle conoscenze attraverso prove di esame e, ove previsto, valutazione delle relazioni di laboratorio ed elaborati.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

***Elencare qui sotto gli insegnamenti collegati alla specifica area di apprendimento (da offerta programmata coorte a.a. 2018/2019):***

B005137 - DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA

B015796 - PEDAGOGIA SOCIALE DELLO SVILUPPO UMANO E COOPERAZIONE INTERNAZIONALE

B015477 - PSICOLOGIA DELL'HANDICAP E DELLA RIABILITAZIONE

B015905 - EPISTEMOLOGIA PEDAGOGICA E DELLE SCIENZE UMANE

B024760 - PSICOLOGIA DELL'INNOVAZIONE NELLE ORGANIZZAZIONI (LM85)

////

### Area di apprendimento:

Area delle conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

### Conoscenza e comprensione:

- Conoscenza e comprensione dei principali strumenti per la formazione a distanza
- Conoscenza e comprensione delle principali misure operative e di finanziamento per la progettazione europea
- Conoscenza e comprensione delle dinamiche educative e relazionali nei contesti formativi
- Conoscenza e comprensione degli strumenti per l'analisi storica dei contesti di formazione

Lo studente può acquisire le conoscenze e le capacità di comprensione attraverso la fruizione di forme di didattica tradizionali (didattica frontale, esercitazioni, seminari).

Le modalità di accertamento dell'effettivo raggiungimento degli obiettivi formativi, avviene attraverso prove di esame che possono essere scritte, orali o miste, al termine o in itinere, durante l'insegnamento.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- Capacità di individuare gli strumenti adeguati alla costruzione di ambienti di apprendimento online



- Capacità di individuare le linee di progettazione europea adeguate ai diversi ambiti della formazione (formale, non formale, informale).
- Capacità di individuare e applicare tecniche e strumenti per la costruzione di relazioni educative efficaci
- Capacità di gestione di tecniche e strumenti della ricerca storica in educazione

Lo strumento didattico utilizzato è l'esercitazione in aula e/o in laboratorio, sia singola che in gruppo. Le modalità di accertamento delle capacità si realizza contestualmente e quella delle conoscenze attraverso prove di esame e, ove previsto, valutazione delle relazioni di laboratorio ed elaborati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

**Elencare qui sotto gli insegnamenti collegati alla specifica area di apprendimento (da offerta programmata coorte a.a. 2018/2019):**

B024482 - LABORATORIO DI EDUCATIONAL PROJECT MANAGEMENT

B024460 - LABORATORIO DI GESTIONE DATI E DOCUMENTAZIONE DELLA RICERCA STORICO EDUCATIVA

B024428 - LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELL'E-LEARNING

B027847 - TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO

ESAME A SCELTA DELLO STUDENTE

B015551 - PROVA FINALE

## B1 Descrizione del percorso di formazione (Regolamento didattico del Corso)

### Quadro B1.a Descrizione del percorso di formazione

→ **Allegare un documento pdf relativo ad una sintetica descrizione del percorso di formazione del CdS (offerta programmata della coorte 18/19) con indicazione di eventuali curricula, regole relative alla frequenza, propedeuticità ecc.**

**Link:**

Opzionale

## SEZIONE D

### Organizzazione e Gestione della Qualità

#### ▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

#### **Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio:**

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'Educazione degli Adulti, della Formazione continua e Scienze Pedagogiche è impegnato da vari anni nella valutazione della propria offerta formativa



grazie all'adesione ai processi di qualità proposti dall'Ateneo (inizialmente con il modello CRUI). In tal senso l'attenzione alla qualità si è consolidata nel tempo e il Consiglio ha maturato un'adeguata capacità di attuazione di un sistema di gestione in qualità.

Particolare attenzione viene posta ai seguenti aspetti, come previsto dalla normativa:

- regolarità delle carriere e durata degli studi;
- attrattività e internazionalizzazione dei Corsi di Studio;
- opinioni degli studenti;
- occupabilità e accompagnamento dei laureati nel mondo del lavoro;
- consistenza e qualificazione del corpo docente.

In merito a quest'ultimo punto, come indicatore di qualità della docenza, il Corso di Laurea Magistrale fa specifico riferimento agli ambiti di ricerca e alle attività di Terza Missione dei propri docenti con l'intento di garantire costantemente l'alimentazione della didattica con le conoscenze più avanzate nelle discipline e l'interscambio con il mondo della ricerca e con quello del lavoro. L'attività di autovalutazione viene condotta da un Gruppo di Riesame (GdR) ufficialmente costituito e nominato nell'ambito del CdS e recentemente modificato a seguito della nomina di un nuovo Presidente del CdS LM (verbale del Consiglio del 8 novembre 2017). Il criterio in base al quale sono scelti i componenti del GdR tiene conto dei due indirizzi in cui si articola il CdS. La composizione del GdR prevede anche una unità di personale amministrativo, in condivisione con altri CdS, ed un rappresentante degli studenti. La composizione attuale del GdR è la seguente:

Prof. ssa Vanna Boffo (Presidente del CdS e responsabile della Qualità)

Prof. ssa Giovanna Del Gobbo

Prof.ssa Francesca Torlone

Dott. Andrea Blandi (rappresentante del mondo del lavoro)

Dott. Giuseppe Piras (rappresentante del mondo del lavoro)

Dott.ssa Daniela Serravalli (personale tecnico-amministrativo)

Dott.ssa Maria Giulia Potì (rappresentante degli studenti)

La dott.ssa Serravalli è stata sostituita dal mese di dicembre 2017 dalla dott.ssa Elisabetta Cigni. Il Referente del GdR coordina le attività di monitoraggio e valutazione del CdS e riporta gli esiti nell'ambito del Comitato per la didattica (CD) e nel CCdS, sottoponendo a discussione ed approvazione quanto di competenza. Per alcuni quadri previsti dalla sezione Qualità della SUA il GdR si avvale prevalentemente dei dati contenuti nella SMA prodotta da ANVUR, ma anche di informazioni provenienti da vari uffici (Presidenza, strutture didattiche, Polo, ecc.) nonché informazioni fornite da SIAF (Servizi Informatici dell'Ateneo Fiorentino) e dall'Ufficio Servizi statistici di Ateneo.

Il GdR ha prodotto l'ultima Scheda di riesame in data 08/11/2017. Anche la scheda richiesta dalla Commissione Paritetica di Scuola è stata prodotta nel novembre 2017.

**Link esterno: <https://www.st-umaform.unifi.it/p437.html>**

Inserire il link ad una pagina del sito del CdS contenente informazioni relative (opzionale)



## ▶ QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

#### **Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative:**

Per la gestione della qualità il CdS ha individuato una serie di elementi di attenzione la cui trattazione all'interno del CdS è mediata dal GdR. Il dettaglio dei punti di attenzione e le attività programmate in relazione ad essi è coerente con le indicazioni ANVUR e le scadenze di attuazione e verifica risultano in linea con quanto concordato a livello di Gruppo di Lavoro del dipartimento di Scienze della formazione e Psicologia e, recentemente, a livello di Gruppo di Lavoro della Scuola di Studi Umanistici e della Formazione e valido per tutti i CdS.

I seguenti punti, previsti nella SMA, sono affrontati con cadenza differenziata

- Percorso di Studio e Regolarità della carriera (semestralmente luglio, dicembre)
- Attrattività del CdS (annualmente luglio)
- Consistenza e qualificazione del corpo docente (annualmente marzo)
- Internazionalizzazione (semestralmente luglio, dicembre)
- Occupabilità (annualmente marzo)

Le iniziative a supporto delle criticità rilevate, sulla base delle azioni di monitoraggio, hanno scadenze diverse, collegate in particolare alle date del riesame, della Commissione Paritetica e della programmazione didattica del CdS.

Sulla base di quanto previsto nel RdR e sulla base degli adempimenti richiesti dalla SUA, il CdS ha previsto la seguente calendarizzazione delle attività del GdR e del CCdS.

Marzo

Riunione del GdR e del CCdS per la definizione di linee guida per la redazione dei programmi di insegnamento, con particolare attenzione alla definizione degli obiettivi e dei risultati di apprendimento attesi, delle modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti.

Giugno/luglio

Riunione del GdR finalizzata a:

- monitoraggio del percorso di laurea degli studenti del secondo anno e programmazione delle azioni di accompagnamento per gli studenti in ritardo con gli esami;
- programmazione delle attività previste a favore della mobilità internazionale;
- programmazione delle attività previste per la sensibilizzazione degli studenti sul tema del plagio e nomina del delegato di CdS.

Eventuale discussione in CCdS dei suddetti temi.

Settembre

Riunione GdR finalizzata a:

- analizzare e discutere i dati Valmon, predisposizione di un report;
- monitoraggio dello stato di avanzamento delle attività previste nel RdR e avviate nei mesi precedenti.

Discussione in CCdS e verifica degli adempimenti previsti per l'aggiornamento delle SUA-CdS con scadenza settembre:

- quadri B2.a, B2.b, B2.c (calendario del cds ed orario delle lezioni, calendario degli esami e delle sessioni di prova finale);
- quadri B6 e B7 (opinione degli studenti e opinione dei laureati);
- quadri C (dati statistici).



Ottobre/novembre

Riunione del GdR finalizzata a:

- studiare e discutere i dati Almalaurea e i risultati della rilevazione sugli esiti occupazionali dei laureati;
- predisposizione relazione per CCds.

Dicembre/Gennaio

Riunione GdR per la verifica dei risultati raggiunti attraverso le attività previste nel RdR e predisposizione del nuovo Rapporto di Riesame.

Discussione e approvazione del RdR in CCds e verifica degli adempimenti previsti per l'aggiornamento delle SUA-Cds, quadro B3 (docenti titolari degli insegnamenti, con riferimento ai docenti a contratto per insegnamenti del II semestre).

Vengono indicati i modi e i tempi con cui le responsabilità della gestione del Corso di Studio vengono esercitate.

**Link esterno:** <https://www.educadulti-scpedag.unifi.it/vp-103-qualita-e-certificazione.html>

Inserire il link ad una pagina del sito del CdS contenente informazioni relative (opzionale)

*E' possibile allegare un documento pdf relativo al Quadro D3*